

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка. Подготовка к школе-2»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка. Подготовка к школе-2» (далее – программа) и имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы: программа предназначена для детей 6-8 лет, владеющих слоговым чтением.

Актуальность программы. Сегодня особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть способами эффективной переработки информации. Программа включает освоение основных подходов развития функциональной грамотности детей. К общим компетенциям, оказывающим влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся, относят: понимание текста, умение обобщать полученную информацию, умение выделять важное для решения задачи, умение перевести информацию в необходимый формат, умение осуществить синтез новой информации из имеющейся.

Отличительные особенности программы. Программа имеет модульный принцип построения, который позволяет объединить разные предметные области (обучение осознанному чтению и занимательная математика) для решения комплекса взаимосвязанных задач. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми 6-8 лет является проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. В современных условиях особое значение приобретает реализация проблемно-игровой деятельности в значимом для ребенка социокультурном контексте. Для маленьких жителей Санкт-Петербурга таким социокультурным пространством, прежде всего, является родной город. Включение в программу обучения заданий, связанных с петербургской тематикой, её историей, географией и культурой позволяют активизировать познавательный интерес ребенка и обеспечить условия для занятий поисково-творческой деятельностью.

Педагогическая целесообразность. В психологии и педагогике проблемное обучение относят к развивающему, то есть предоставляющему возможность для развития творческого и мыслительного потенциала ребёнка. Игровое же начало создаёт дополнительную мотивацию, развивает познавательную активность ребёнка, снижает тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса первоклассника.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

– паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

– приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения объемом 144 часа (два раза в неделю по два часа). Программа состоит из двух модулей: «Обучение чтению» и «Занимательная математика». На каждый из этих модулей приходится по 72 часа (два раза в неделю по одному часу).

Цель: создание условий для повышения уровня готовности обучающихся к школьному обучению, развития логико-математических представлений и основ функциональной грамотности детей 6-8 лет с помощью поисково-познавательной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- совершенствовать навыки чтения;
- формировать:
 - ✓ понятия «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки, «Слог», «Ударный слог», «Предложение»;
 - ✓ навыки грамотной устной речи;
- развивать:
 - ✓ фонематический слух;
 - ✓ навыки пространственных отношений.
- формировать:
 - ✓ начальные математические представления (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве);
 - ✓ представления об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 100, умение прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность;
 - ✓ умения решать задачи разного содержания.
- развивать:

✓ представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов, о времени и временных отношениях, измерении времени, о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о симметрии.

Развивающие:

- развивать:
- ✓ мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами;
- ✓ восприятие формы, цвета, размера, толщины;
- ✓ внимание (объём, распределение, концентрация, переключение);
- ✓ память (наглядно-образную и смысловую);
- ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умение речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
- ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- ✓ развитие способности проявлять инициативу;
- ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу)
- ✓ любовь к родному городу

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- будут понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- будут проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- будут проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- будут проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу);
- любить родной город

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- будут:
- ✓ сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- ✓ владеть понятиями о временных промежутках (час, части суток, дни недели, месяцы, времена года); уметь определять время по часам с точностью до получаса;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, на плане, по схеме; моделировать взаимное расположение предметов в соответствии с планом;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- ✓ начнут ориентироваться в произведениях детских классиков, называть их произведения;
- ✓ приобретут элементарные знания по истории родного города, об основных исторических местах Санкт-Петербурга.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- будут:
- ✓ уметь выразительно читать любого вида тексты, соответствующие данному возрасту;
- ✓ иметь развитый фонематический слух;
- ✓ уметь составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- ✓ уметь образовывать числа второго десятка и записывать их;
- ✓ уметь писать и использовать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- ✓ владеть числовыми рядами в пределах 20 (100);
- ✓ различать плоские и объемные геометрические фигуры, уметь их называть, конструировать, преобразовывать; уметь распознавать и строить симметричные фигуры;
- ✓ иметь представление о длине, массе, объеме, температуре и их измерении; владеть чертежными и измерительными приборами (линейкой, весами, термометром, часами);
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- смогут:
- ✓ решать арифметические задачи и записывать решение;
- ✓ самостоятельно составлять арифметические задачи по картинкам, по математическим выражениям;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ✓ проводить звуко-буквенный анализ слов;
- ✓ пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять описательный рассказ о предмете или сюжетной картинке;
- научатся пользоваться линейными, простыми разветвленными алгоритмами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора на первый год обучения: на обучение принимаются учащиеся, владеющие слоговым чтением, на основе заявления родителей.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек.

Формы:

- **организации занятий** – групповая, работа в парах;
- **проведения занятий** – учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытые занятия;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
 - ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
 - ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
 - ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, анализ игры или упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы.

Кабинет оборудован столами и стульями, оборудован магнитной доской, меловой доской, музыкальным центром, игровым уголком с игрушками и дидактическими играми.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Модуль 1. «Занимательная математика»

Учебный план

1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Ориентировка в пространстве	1	11	12	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
3	Ориентировка во времени	2,5	12,5	15	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
4	Логические игры	1	10	11	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
5	Геометрия	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
6	Величина	1	4	5	Педагогическое наблюдение.

					Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
7	Количество и счёт	3	20	23	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
Итого часов:		10	62	72	

Модуль 2. «Обучение чтению»
Учебный план
1-й год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2	Грамматический строй речи	3	5	8	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
3	Развитие графо-моторных умений	1	10	11	Письмо – переписывание, письмо под диктовку, создание и письмо небольших текстов.
4	Обучение чтению	3	16	19	Индивидуальное чтение текстов, анализ прочитанного текста.
5	Развитие связной речи	2	10	12	Пересказ художественных произведений, игры – драматизации, рассказывание по картине, придумывание рассказов на заданную тему.
6	Художественная литература	1	4	5	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.
7	Знакомство с родным городом	6	10	16	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры. Контрольные задания.

Итого часов:	16,5	55,5	72	
---------------------	-------------	-------------	-----------	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка. Подготовка к школе-2»
на 2025-2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	04.09.2025	26.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
1 год группа 2	04.09.2025	26.05.2026	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор _____ В.В.Худова
Приказ №342 от 29.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00bc4e2eafb2c55310f495d58a116f5d6e
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 10.03.2025 по 03.06.2026

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы

«Грамотейка. Подготовка к школе-2»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Холинова Елена Владимировна

Модуль 1. «Занимательная математика»

Задачи

Обучающие:

- формировать:
 - ✓ начальные математические представления (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве);
 - ✓ представления об отношении между числами, составляющими последовательный ряд в пределах 100, умение прибавлять и вычитать единицу, несколько единиц, десятков с опорой на наглядность;
 - ✓ совершенствовать навыков использования цифр, символики в игровой и предметно-бытовой деятельности;
 - ✓ умения решать задачи разного содержания.
- развивать:
 - ✓ умения и навыков работы с математическими инструментами и измерительными приборами;
 - ✓ представления о пространстве и пространственных характеристиках предметов, о времени и временных отношениях, измерении времени, о массе предметов, ее измерении, о длине предметов, ее измерении, о симметрии.

Развивающие:

- развивать:
 - ✓ логическое мышление, мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, линейкой, бумагой, ножницами;
 - ✓ восприятие формы, цвета, размера, толщины;
 - ✓ внимание (объем, распределение, концентрация, переключение);
 - ✓ память (наглядно-образной и смысловой);
 - ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умение речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
 - ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
 - ✓ развитие способности проявлять инициативу;
 - ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу).

Содержание. Модуль 1 «Занимательная математика»

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Понятие о технике безопасности, опасные предметы в нашем	Беседа, работа с иллюстрациями. Рассмотрение предложенных инструментов и выяснение их

		окружении. Знакомство с рабочими инструментами и приборами (линейка, циркуль, ножницы, термометр, весы, часы)	назначения. Знакомство с техникой безопасности при работе с ножницами и циркулем.
2	Ориентировка в пространстве	Способы определения своего местонахождения среди объектов окружения. Ориентировка на плоскости и на листе бумаги в клетку. (Слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз) Смена направления движения, изменение отношений между предметами. Движение в соответствии с условными обозначениями. Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	Выполнение упражнений на ориентировку на плоскости и в пространстве. Дидактические игры и задания типа: «Кто запомнит и расскажет?», «Что изменилось?», «Чем отличаются», «Парные карточки», «Лабиринты», «Планы маршрутов», «Планы комнат», «Схемы», Графические диктанты. Графические диктанты с зеркальным отображением. Изготовление простых фигур в технике оригами.
3	Ориентировка во времени	Дни недели (их очерёдность). Времена года, 12 месяцев. Временные отношения: сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. Часы (стрелки циферблат). Определение времени с точностью до получаса. Режим дня. Знакомство детей с разными часами: песочными, свечными, цветочными, солнечными, механическими (напольные настенные, уличные, наручные и т.д.).	Выполнение упражнений на определение времени. Работа с циферблатом. Игровые задания на установление времени на макете часов, определение по ним времени с точностью до получаса. Решение проблемных вопросов типа: «Почему на часах указано 12 чисел?» и т.п. Использование загадок, стихов, сказок на заданную тематику. Дидактические игры: «Бывает – не бывает», «Какое время года», «Что за чем следует», «Который час?», «Режим дня», «Календарь» и др.
4	Логические игры	Правила игр на развитие способности анализировать, планировать, классифицировать, преобразовывать, рассуждать и умозаключать.	Выполнение логических операций: (анализ, планирование, классификация, преобразование, рассуждение и умозаключение). Выполнение логических операций с объектами Санкт-Петербурга. Решение алгоритмов в играх: «Внимание – угадай-ка», «Собери цепочку», «Сделаем зарядку»,

			«Мячик в корзинку» и др. Решение заданий «Логический квадрат» с 2-4 отличиями, «Четвёртый лишний» (многовариантные решения), заданий на преобразование с помощью счётных палочек, игровых заданий на комбинаторику. Решение ребусов. Решение проблемных ситуаций по любой тематике. Установление соответствия между разверткой куба и самим кубом. Игры на основе логических блоков Дьенеша типа: «Наведи порядок» (из серии игр с 3 обручами), «Поймай тройку», «Засели домик» и др. Игры «Сложи узор - 2», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Уникуб», «Листики», «Вьетнамская игра» и др.
5	Геометрия	Геометрические плоские фигуры: круг, овал, треугольник; четырёхугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция; многоугольники. Структурные элементы (сторона, угол, их количество). Геометрические объёмные фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед. Развёртка куба, пирамиды, параллелепипеда (коробочка). Точка, прямая, кривая, ломанная, замкнутая, незамкнутая, отрезок, луч. Симметрия. Симметричные фигуры.	Конструирование из палочек. Преобразование одних фигур в другие, построение фигур, линий с помощью линейки, карандаша, циркуля, верёвочек, зеркала, палочек. Конструирование из геометрических фигур. Упражнения и дидактические игры на группировку и классификацию фигур по свойствам или их отсутствию с помощью логических блоков Дьенеша. Выполнение упражнений на симметрию. Игровые задания с деревянным конструктором. Решение проблемно-игровых ситуаций, описанных А.А. Смоленцевой и О.В. Суворовой.
6	Величина	Длина, ширина, высота, толщина, их вес, объём, глубина. Знакомство с приборами (термометр, весы, зеркало и др.). Деление целого на 2,3,4 равные части. Единицы измерения длины (см, дм, м),	Освоение действий по измерению, переливанию, преобразованию различных материалов и веществ (вода, песок и т.д.) Практическое освоение способов измерения объема. Измерение веса с помощью весов. Экспериментирование в проблемных ситуациях (по методике И.М. Фасия:

		температуры (градус), объема жидкости и сыпучих тел (литр, мерная емкость), массы (г, кг). Связи изменения и неизменности величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, произведенных преобразований.	«Освоение принципа сохранения количества и величины детьми 6 лет в процессе экспериментирования»). Решение проблемных вопросов.
7	Количество и счёт	Количественный счёт в пределах 100. Прямой и обратный счет в пределах 20. Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, ≠, >, <. Цифры от 0 до 9. Отличие цифры и числа. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Состав числа из двух меньших (в пределах десяти). Задачи на нахождение суммы, остатка. Использование математических знаков, цифр (+, -, =). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (приемы присчитывания и отсчитывания). Набор и размен монет. Счет двойками, пятерками, десятками. Решение линейных и разветвленных числовых алгоритмов.	Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства, путём упражнений добавления или удаления 1-2 предметов из группы. Упражнения в количественном и порядковом счёте в пределах 20, 100 с помощью игр. Моделирование числа и состава числа. Решение проблемных вопросов, проблемно-игровых ситуаций. Решение линейных и разветвленных числовых алгоритмов. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач с использованием Петербургской тематики. Дидактические игры: «Умное домино», «Забавные цифры», «Математический тир», «Магический квадрат», «Арифметический счёт», различные «ходилки» с фишками, счётные наборы и т.п.

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- будут понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- будут проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- будут проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- будут проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу).

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- будут:
- ✓ сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- ✓ владеть понятиями о временных промежутках (час, части суток, дни недели, месяцы, времена года); уметь определять время по часам с точностью до получаса;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, на плане, по схеме; моделировать взаимное расположение предметов в соответствии с планом;
- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- смогут определять положение предмета по отношению к другому;
- смогут отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связи и зависимости предметов, чисел, величин.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- будут:
- ✓ уметь составлять числа от 2 до 10 из двух меньших;
- ✓ уметь образовывать числа второго десятка и записывать их;
- ✓ уметь писать и использовать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- ✓ владеть числовыми рядами в пределах 20 (100);
- ✓ различать плоские и объемные геометрические фигуры, уметь их называть, конструировать, преобразовывать; уметь распознавать и строить симметричные фигуры;
- ✓ иметь представление о длине, массе, объеме, температуре и их измерении; владеть чертежными и измерительными приборами (линейкой, весами, термометром, часами);
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- смогут:
- ✓ решать арифметические задачи и записывать решение;
- ✓ самостоятельно составлять арифметические задачи по картинкам, по математическим выражениям;
- ✓ устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- научатся пользоваться линейными, простыми разветвленными алгоритмами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка. Подготовка к школе-2»
Модуль 1 «Занимательная математика» на 2025/2026 учебный год
группа 1 (вторник, четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	04	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Беседа «8 сентября – День начала блокады Ленинграда»	1	
	09	Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.	1	
	11	Игра «Сложи узор-2».	1	

	16	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления на листе в клетку. Игры.	1	8
	18	Ориентировка во времени. Времена года. Лето. Летние месяцы. Логические игры.	1	
	23	Геометрическое лото. Фигуры плоские и объёмные. Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
	25	Количество и счёт. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	1	
	30	Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, $\neq$, >, <.	1	
октябрь	02	Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Части суток. Задания и упражнения.	1	9
	07	Беседа «Мой домашний питомец»	1	
	09	Число 11. Геометрия. Линии замкнутые и незамкнутые. Игры и упражнения.	1	
	14	Число 12. «Логические блоки Дьенеша».	1	
	16	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
	21	Число 13. Логические игры.	1	
	23	Задачи. Составные части.	1	
	28	Число 14. Ориентировка во времени. Дни недели. Стихи, загадки. Игры и упражнения.	1	
	30	Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки.	1	
ноябрь	06	Состав числа из двух меньших (в пределах десяти).	1	7
	11	Деление целого на 2,3,4 равные части.	1	
	13	Чётные и нечётные числа. Задания проблемного характера.	1	
	18	Число 15. Решение линейных алгоритмов.	1	
	20	Количественный счёт от 1 до 100. Беседа, посвящённая Дню матери «Улыбка мамы»	1	
	25	Ориентировка во времени. Знакомство с часами: песочными, свечными, цветочными, солнечными, механическими.	1	
	27	Ориентировка во времени. Часы (циферблат, стрелки). Разновидности часов. Напольные, настенные, уличные, наручные и т.д.	1	
декабрь	02	Независимость числа от пространственного расположения предметов, направления счёта.	1	
	04	Ориентировка во времени. Времена года. Зима. Зимние месяцы. Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	09	Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	11	Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	16	Геометрия. Точка, прямая, отрезок, луч. Игры и упражнения.	1	

	18	Число 16. Логические игры.	1	9
	23	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года	1	
	25	Ориентировка во времени. Временные отношения: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Дни недели. Логические задания.	1	
	30	Праздничная новогодняя игровая программа.	1	
январь	13	Беседа по технике безопасности. Правила поведения в ЦТиО. Осторожно, лёд. Геометрия. Куб, квадрат. Развёртка куба. Упр. на развитие внимания, мышления.	1	6
	15	Число 17. Счёт группами: двойками, пятёрками, десятками.	1	
	20	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
	22	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	27	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	29	Вертикальная и горизонтальная симметрия. Игры и графические упражнения.	1	
февраль	03	Число 18. Состав числа из двух меньших по названному числу. Графические задания на зеркальное отображение.	1	8
	05	Игра «Магазин». Набор монетами. Логические игры на преобразование.	1	
	10	Ориентировка на плоскости. Лабиринты.	1	
	12	Величина масса. Измеряем с помощью весов. Проблемно-игровая ситуация.	1	
	17	Число 19. Состав числа из двух меньших по названному числу.	1	
	19	Беседа о Российской армии, о российском воине. День защитника Отечества - 23 февраля.	1	
	24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
	26	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
март	03	Величина. Графические задания. Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1	
	05	Геометрическая мозаика. Игра «Магазин». Набор монетами. К дню 8 марта. Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	
	10	Число 20. Состав числа из двух меньших по названному числу.	1	
	12	Величина. Объём. Практическая работа.	1	
	17	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	19	«Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	24	Игра «Колумбово яйцо», «Листики».	1	
	26	Игра «Колумбово яйцо», «Листики».	1	

	31	Игра «Геококт». Задания на развитие графо-моторных умений.	1	9
апрель	02	Игры со счётными палочками на преобразование фигур. Палочки Кюизенера. Игра «Кростики».	1	9
	07	Величина. Температура. Измерение градусником. Решение проблемного вопроса.	1	
	09	Игра «Уникуб». Разветвлённый алгоритм.	1	
	14	Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт» Игра "К звёздам..."»	1	
	16	Игра «Морской бой».	1	
	21	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	23	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	28	Решение задач разного содержания.	1	
	30	Систематизация полученных знаний, умений и навыков.	1	
май	05	Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7
	07	Разветвлённый алгоритм.	1	
	12	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	14	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	19	Итоговое занятие.	1	
	21	Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье» Игры для ума.	1	
	26	Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе.	1	
Итого часов:			72	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка. Подготовка к школе-2»
Модуль 1 «Занимательная математика» на 2025/2026 учебный год
группа 2 (вторник, четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	04	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по т/б: «Что такое правила поведения?» - обучение детей правилам поведения в ЦТиО. Беседа «8 сентября –День начала блокады Ленинграда»	1	
	09	Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов.	1	

	11	Игра «Сложи узор-2».	1	8
	16	Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления на листе в клетку. Игры.	1	
	18	Ориентировка во времени. Времена года. Лето. Летние месяцы. Логические игры.	1	
	23	Геометрическое лото. Фигуры плоские и объёмные. Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
	25	Количество и счёт. Числовой ряд от 1 до 20. Прямой и обратный счёт.	1	
	30	Сравнение групп предметов (множеств). Знаки =, $\neq$, $>$, $<$.	1	
октябрь	02	Ориентировка во времени. Осень. Осенние месяцы. Части суток. Задания и упражнения.	1	9
	07	Беседа «Мой домашний питомец»	1	
	09	Число 11. Геометрия. Линии замкнутые и незамкнутые. Игры и упражнения.	1	
	14	Число 12. «Логические блоки Дьенеша».	1	
	16	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
	21	Число 13. Логические игры.	1	
	23	Задачи. Составные части.	1	
	28	Число 14. Ориентировка во времени. Дни недели. Стихи, загадки. Игры и упражнения.	1	
	30	Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Штриховки.	1	
ноябрь	06	Состав числа из двух меньших (в пределах десяти).	1	7
	11	Деление целого на 2,3,4 равные части.	1	
	13	Чётные и нечётные числа. Задания проблемного характера.	1	
	18	Число 15. Решение линейных алгоритмов.	1	
	20	Количественный счёт от 1 до 100. Беседа, посвящённая Дню матери «Улыбка мамы»	1	
	25	Ориентировка во времени. Знакомство с часами: песочными, свечными, цветочными, солнечными, механическими.	1	
	27	Ориентировка во времени. Часы (циферблат, стрелки). Разновидности часов. Напольные, настенные, уличные, наручные и т.д.	1	
декабрь	02	Независимость числа от пространственного расположения предметов, направления счёта.	1	
	04	Ориентировка во времени. Времена года. Зима. Зимние месяцы. Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	09	Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	11	Определение времени до получаса. Игры и упражнения.	1	
	16	Геометрия. Точка, прямая, отрезок, луч. Игры и	1	

		упражнения.		9
	18	Число 16. Логические игры.	1	
	23	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года	1	
	25	Ориентировка во времени. Временные отношения: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Дни недели. Логические задания.	1	
	30	Праздничная новогодняя игровая программа.	1	
январь	13	Беседа по технике безопасности. Правила поведения в ЦТиО. Осторожно, лёд. Геометрия. Куб, квадрат. Развёртка куба. Упр. на развитие внимания, мышления.	1	6
	15	Число 17. Счёт группами: двойками, пятёрками, десятками.	1	
	20	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
	22	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	27	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	29	Вертикальная и горизонтальная симметрия. Игры и графические упражнения.	1	
февраль	03	Число 18. Состав числа из двух меньших по названному числу. Графические задания на зеркальное отображение.	1	8
	05	Игра «Магазин». Набор монетами. Логические игры на преобразование.	1	
	10	Ориентировка на плоскости. Лабиринты.	1	
	12	Величина масса. Измеряем с помощью весов. Проблемно-игровая ситуация.	1	
	17	Число 19. Состав числа из двух меньших по названному числу.	1	
	19	Беседа о Российской армии, о российском воине. День защитника Отечества - 23 февраля.	1	
	24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	
	26	Ориентировка во времени. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	
март	03	Величина. Графические задания. Ориентировка во времени. Времена года. Весна. Весенние месяцы.	1	
	05	Геометрическая мозаика. Игра «Магазин». Набор монетами. К дню 8 марта. Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки»	1	
	10	Число 20. Состав числа из двух меньших по названному числу.	1	
	12	Величина. Объём. Практическая работа.	1	
	17	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	19	«Логические блоки Дьенеша». Свойства фигур.	1	
	24	Игра «Колумбово яйцо», «Листики».	1	

	26	Игра «Колумбово яйцо», «Листики».	1	9
	31	Игра «Геококт». Задания на развитие графо-моторных умений.	1	
апрель	02	Игры со счётными палочками на преобразование фигур. Палочки Кюизенера. Игра «Крестики».	1	9
	07	Величина. Температура. Измерение градусником. Решение проблемного вопроса.	1	
	09	Игра «Уникуб». Разветвлённый алгоритм.	1	
	14	Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт» Игра "К звёздам..."»	1	
	16	Игра «Морской бой».	1	
	21	Игра «Магазин». Набор монетами до 100 рублей.	1	
	23	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	28	Решение задач разного содержания.	1	
	30	Систематизация полученных знаний, умений и навыков.	1	
май	05	Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7
	07	Разветвлённый алгоритм.	1	
	12	Игра «Магазин». Набор монетами.	1	
	14	Ориентировка в пространстве. Задания проблемного характера. Зеркальное отображение. Практическая работа.	1	
	19	Итоговое занятие.	1	
	21	Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье» Игры для ума.	1	
	26	Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе.	1	
Итого часов:			72	72

Рабочая программа. Модуль 2 «Обучение чтению»

Задачи

Обучающие:

- совершенствовать навыки чтения;
- формировать:
 - ✓ понятия «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки, «Слог», «Ударный слог», «Предложение»;
 - ✓ навыки грамотной устной речи;
- развивать:
 - ✓ фонематический слух;
 - ✓ навыки пространственных отношений.

Развивающие:

- развивать:
 - ✓ логическое мышление, мелкую моторику через пальчиковые игры, основные графо-моторные умения и навыки через работу с карандашом, бумагой;
 - ✓ внимание (объём, распределение, концентрация, переключение);
 - ✓ память (наглядно-образной и смысловой);
 - ✓ познавательную творческую активность и познавательную мотивацию;
- совершенствовать умения сравнивать, устанавливать закономерности, анализировать связи между предметами, обобщать данные при решении познавательных задач;
- формировать умение речевого планирования собственной предметно-практической деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать:
 - ✓ организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
 - ✓ развитие способности проявлять инициативу;
 - ✓ нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу)
- ✓ любовь к родному городу.

Содержание. Модуль 2 «Обучение чтению»

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Техника безопасности на занятиях и переменах	Правила поведения на занятиях. Игры.
2	Грамматический строй речи	Лингвистические понятия русского языка. Текст, предложение, слово, звук. Фонетический разбор слова, т.е. анализ слоговой структуры слова и звукового состава слова. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Твёрдые и мягкие	Игры и упражнения для развития фонематического слуха: «Определи позицию», «Преобразуй звук», «Отличия», «Похожие слова», «Замени гласный», «Замени согласный», «Соедини воедино». Звуко-буквенный анализ слов. Лингвистические игры и упражнения «Весёлый наборщик», «Волшебные цепочки» и другие. Ребусы, головоломки, загадки, скороговорки,

		согласные звуки. Всегда твёрдые и всегда мягкие согласные русского языка. Понятия синонимы, омонимы, антонимы. Вычленение предложения из текста. Виды предложений: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Правила правописания «жи-ши» и другие.	анаграммы. Занимательные модели, словарные диктанты.
3	Развитие графомоторных умений «Что написано пером...»	Развитие зрительно-моторной координации. Правила держания карандаша, ручки. Работа по образцу. Графические диктанты.	«Слуховые» и «зрительные» диктанты. Графические диктанты. Письмо-печатание. Сложная штриховка.
4	Обучение чтению	Чтение текста, чтение по «ролям». Знаки препинания. Интонационная выразительность. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение.	Домашнее чтение. Чтение с листа. «Жужжащее» чтение. Драматизации. Занимательные упражнения по технике чтения. Загадки, ребусы, кроссворды.
5	Развитие связной речи	Культура речевого общения. Речевой этикет. Обогащение и активизация словаря. Сложные предложения разных видов. Чтение. Беседа. Пересказ текстов. Исполнение выразительных средств, характерных для произведения. Рассказы по теме, по плану, по началу или окончанию, по иллюстрации.	Пересказы и рассказы текстов. Речевые разминки. Этюды. Импровизации. Драматизации. Пальчиковый театр.
6	Художественная литература «Пришли мне чтения доброго»	Чтение детям. Мультфильмы по произведениям. Интерес и любовь к художественной литературе разных жанров. Развитие умения	Самостоятельное чтение произведений. Пересказ произведений. Создание – описание иллюстраций к текстам. Викторина. Конкурс.

		понимать идею произведения, давать оценку действиям героя. Понятия: «Писатель», «Поэт», «Поэтесса», «Сказочник», «Рассказ-сказка», «Повесть», «Поэма», «Былина», «Миф», «Легенда», «Басня». Идея произведения, герои произведения. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, И. А. Крылова, С. Есенина и других авторов.	
7	Знакомство с родным городом	Понятия: «Город - село», «Горожане – сельские жители», «Герб», «Столица», «Страна» и другие. Элементарные знания по истории города. Чтение. Беседа. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение рассказов о городе. Воспитание любви к родному городу.	Составление рассказов, предложений. Чтение. Пересказ. Конструирование. Ребусы, кроссворды, лабиринты. Викторина. Экскурсия по городу. Чтение стихов наизусть.

Планируемые результаты

Личностные

К концу года обучающиеся:

- будут развиты на более высоком уровне восприятие, память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- будут понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- будут проявлять познавательную и творческую активность, инициативу в проблемно-игровой ситуации, в интеллектуальных играх;
- будут проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- будут проявлять нравственные качества личности (эмпатию, доброжелательность, уважительное отношение друг к другу).

Метапредметные:

К концу года обучающиеся:

- приобретут навыки ориентирования на листе бумаги в клетку;
- станет более грамотной диалогическая речь;
- разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;

- начнут ориентироваться в произведениях детских классиков, называть их произведения;
- будут иметь представления об истории родного города, будут узнать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга.
- будут:
- ✓ решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ проявлять интерес к чтению.
- ✓ иметь представления об окружающем их мире, о явлениях живой и неживой природы.

Предметные:

К концу года обучающиеся:

- будут:
- ✓ выразительно читать любого вида тексты, соответствующие данному возрасту, с достаточной выразительностью.
- ✓ иметь развитый фонематический слух;
- ✓ обогатят свой словарный запас;
- смогут:
- ✓ проводить звуко-буквенный анализ слов.
- ✓ пересказывать небольшие сказки и рассказы.

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка. Подготовка к школе-2»
Модуль 2 «Обучение чтению» на 2025/2026 учебный год
группы 1 (вторник, четверг)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
СЕНТЯБРЬ	04	Беседа по т/б «Опасности вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО. Беседа «День начала блокады Ленинграда»	1	8
	09	Гласные звуки – закрепление, систематизация знаний детей.	1	
	11	Разучивание стихотворения Бальмонта «Осень»	1	
	16	Согласные звуки – закрепление и систематизация знаний детей.	1	
	18	Количество слогов в словах. Ударение.	1	
	23	«Откуда хлеб пришёл?» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Лексико-грамматические игры и упражнения.	1	
	25	«Глухие и звонкие согласные звуки». Парные согласные - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	30	Количество слогов в словах. Ударение.	1	
ОКТ	02	Беседа «Домашний питомец».	1	

		Письмо- печатание.		9
	07	«Домашние заготовки» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо	1	
	09	Разучивание стихотворения А. Бунина «Осень». Развитие памяти, воображения, воспитание интереса и любви к поэзии.	1	
	14	«Мягкие и твёрдые согласные звуки буквы» - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	16	Правописание «ЖИ-ШИ; ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА- знакомство с правилами. Речевые игры и упражнения. Чтение, письмо.	1	
	21	«Предложение» - знакомство детей с понятием. Обучение составлению предложений из предложенных слов, по предложенным картинкам.	1	
	23	«Знаки в конце предложения». Знакомство с понятиями точка, вопросительный знак, восклицательный знак - Игры, упражнения, чтение.	1	
	28	«Зачем нужна заглавная буква?» - знакомство с правилами написания предложения. (Игры, упражнения, чтение, письмо)	1	
	30	«Дикие животные готовятся к зиме» - углубление и систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо.	1	
НОЯБРЬ	06	«Слова – помощники» - знакомство с предлогом. Игры, упражнения, чтение, письмо.	1	7
	11	«Что такое АЛФАВИТ» - систематизация знаний о звуках – буквах русского алфавита.	1	
	13	«Зимующие птицы» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо.	1	
	18	«Семья» - знакомство с понятием, систематизация имеющихся знаний. Чтение. Письмо. Активизация словаря.	1	
	20	К Дню матери. Разучивание стихотворения «Имя мамино»	1	
	25	«Деревня и город» - систематизация и углубление имеющихся знаний. Развитие связной речи.	1	
	27	«Мой район, моя улица, мой дом» - знакомство с районом, систематизация знаний о месте проживания.	1	
ДЕКАБРЬ	02	«Название нашего города» - знакомство детей с происхождением названия города – беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	9
	04	«Что такое ГЕРБ?» - знакомство детей с основами геральдики. Развитие мышления, речи.	1	
	09	«Наша красавица Нева» - систематизация знаний о главной реке города, активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	

	11	«Первый дом Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	16	«Первый дом Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	18	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года. «История новогодней ёлки».	1	
	23	«Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	
	25	«Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	
	30	Праздничная новогодняя игровая программа.	1	
ЯНВАРЬ	13	«Острова, острова...» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	6
	15	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	20	«Ещё одна крепость» - знакомство детей с Адмиралтейством. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	22	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	27	«Вот какой красивый сад» - знакомство детей с Летним садом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	29	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
ФЕВРАЛЬ	03	«Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо	1	8
	05	«Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	10	«Стрелка Васильевского острова». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	12	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	17	«Мосты повисли над водами...» Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	19	23 февраля - День защитника Отечества. Беседа о русском воине.	1	
	24	Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра. Александр Невский. Защитник земли Русской.	1	
	26	Невский проспект. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
МАРТ	03	Беседа к 8 марта «Любимая няня Александра	1	

		Пушкина - Арина Родионовна» Сказки А. С. Пушкина.		9
	05	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Письмо – печатание.	1	
	10	«Главный проспект Петербурга» - знакомство детей с Невским проспектом. Активизация словаря, чтение, письмо.	1	
	12	«Площадь эта главная...» - знакомство детей с Дворцовой площадью. Активизация словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, чтение, письмо.	1	
	17	«Площадь эта главная...» - знакомство детей с Дворцовой площадью. Активизация словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, чтение, письмо.	1	
	19	«Главный дворец Петербурга» - знакомство детей с Зимним дворцом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	24	«Главный дворец Петербурга». Активизация словаря, чтение, письмо.	1	
	26	«Люблю я памятник великого Петра» - знакомство детей с первым памятником города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	31	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
АПРЕЛЬ	02	«Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	9
	07	«Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города.	1	
	09	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	14	Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт»	1	
	16	«Дворцы Петербурга». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	21	«Дворцы Петербурга». Чтение, письмо.	1	
	23	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	28	«Каменный зверинец Петербурга»	1	
	30	Итоговое занятие.	1	
МАЙ	05	Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7
	07	«Прогулка по Санкт-Петербургу»	1	
	12	«Прогулка по Санкт-Петербургу»	1	
	14	Любимые стихи.	1	
	19	Викторина «Мой родной город» - систематизация и закрепление полученных знаний.	1	
	21	«С днём рождения, любимый город!» Игры для ума.	1	

	26	Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
Итого часов:			72	72

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка. Подготовка к школе-2»
Модуль 2 «Обучение чтению» на 2025/2026 учебный год
группы 2 (вторник, четверг)**

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
СЕНТЯБРЬ	04	Беседа по т/б «Опасности вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО. Беседа «День начала блокады Ленинграда»	1	8
	09	Гласные звуки – закрепление, систематизация знаний детей.	1	
	11	Разучивание стихотворения Бальмонта «Осень»	1	
	16	Согласные звуки – закрепление и систематизация знаний детей.	1	
	18	Количество слогов в словах. Ударение.	1	
	23	«Откуда хлеб пришёл?» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Лексико-грамматические игры и упражнения.	1	
	25	«Глухие и звонкие согласные звуки». Парные согласные - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	30	Количество слогов в словах. Ударение.	1	
ОКТАБРЬ	02	Беседа «Домашний питомец». Письмо- печатание.	1	9
	07	«Домашние заготовки» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо	1	
	09	Разучивание стихотворения А. Бунина «Осень». Развитие памяти, воображения, воспитание интереса и любви к поэзии.	1	
	14	«Мягкие и твёрдые согласные звуки буквы» - развитие фонематического слуха. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	16	Правописание «ЖИ-ШИ; ЧУ-ЩУ; ЧА-ЩА- знакомство с правилами. Речевые игры и упражнения. Чтение, письмо.	1	
	21	«Предложение» - знакомство детей с понятием. Обучение составлению предложений из предложенных слов, по предложенным картинкам.	1	
	23	«Знаки в конце предложения». Знакомство с	1	

		понятиями точка, вопросительный знак, восклицательный знак - Игры, упражнения, чтение.		
	28	«Зачем нужна заглавная буква?» - знакомство с правилами написания предложения. (Игры, упражнения, чтение, письмо)	1	
	30	«Дикие животные готовятся к зиме» - углубление и систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо.	1	
НОЯБРЬ	06	«Слова – помощники» - знакомство с предлогом. Игры, упражнения, чтение, письмо.	1	7
	11	«Что такое АЛФАВИТ» - систематизация знаний о звуках – буквах русского алфавита.	1	
	13	«Зимующие птицы» - систематизация знаний детей, активизация словаря. Чтение. Письмо.	1	
	18	«Семья» - знакомство с понятием, систематизация имеющихся знаний. Чтение. Письмо. Активизация словаря.	1	
	20	К Дню матери. Разучивание стихотворения «Имя мамино»	1	
	25	«Деревня и город» - систематизация и углубление имеющихся знаний. Развитие связной речи.	1	
	27	«Мой район, моя улица, мой дом» - знакомство с районом, систематизация знаний о месте проживания.	1	
ДЕКАБРЬ	02	«Название нашего города» - знакомство детей с происхождением названия города – беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	9
	04	«Что такое ГЕРБ?» - знакомство детей с основами геральдики. Развитие мышления, речи.	1	
	09	«Наша красавица Нева» - систематизация знаний о главной реке города, активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	11	«Первый дом Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	16	«Первый дом Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	18	Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года. «История новогодней ёлки».	1	
	23	«Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	
	25	«Крепость над Невой» - знакомство детей с главным символом Петербурга - беседа, иллюстрации, стихи, загадки, речевые игры и упражнения.	1	
	30	Праздничная новогодняя игровая программа.	1	

ЯНВАРЬ	13	«Острова, острова...» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	6
	15	Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	20	«Ещё одна крепость» - знакомство детей с Адмиралтейством. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	22	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	27	«Вот какой красивый сад» - знакомство детей с Летним садом. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	29	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
ФЕВРАЛЬ	03	«Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо	1	8
	05	«Реки и каналы Петербурга» - систематизация и углубление знаний детей. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	10	«Стрелка Васильевского острова». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	12	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	17	«Мосты повисли над водами...» Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	19	23 февраля - День защитника Отечества. Беседа о русском воине.	1	
	24	Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра. Александр Невский. Защитник земли Русской.	1	
	26	Невский проспект. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
МАРТ	03	Беседа к 8 марта «Любимая няня Александра Пушкина - Арина Родионовна» Сказки А. С. Пушкина.	1	9
	05	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Письмо – печатание.	1	
	10	«Главный проспект Петербурга» - знакомство детей с Невским проспектом. Активизация словаря, чтение, письмо.	1	
	12	«Площадь эта главная...» - знакомство детей с Дворцовой площадью. Активизация словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, чтение, письмо.	1	
	17	«Площадь эта главная...» - знакомство детей с Дворцовой площадью. Активизация словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, чтение, письмо.	1	
	19	«Главный дворец Петербурга» - знакомство детей с Зимним дворцом. Активизация словаря,	1	

		развитие связной речи, чтение, письмо.		
	24	«Главный дворец Петербурга». Активизация словаря, чтение, письмо.	1	
	26	«Люблю я памятник великого Петра» - знакомство детей с первым памятником города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	31	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
АПРЕЛЬ	02	«Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города. Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	9
	07	«Ожерелье площадей» - знакомство детей со знаменитыми площадями города.	1	
	09	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	14	Беседа «12 апреля- День космонавтики. Ю.А. Гагарин- первый космонавт»	1	
	16	«Дворцы Петербурга». Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	21	«Дворцы Петербурга». Чтение, письмо.	1	
	23	Активизация словаря, развитие связной речи, чтение, письмо.	1	
	28	«Каменный зверинец Петербурга»	1	
	30	Итоговое занятие.	1	
МАЙ	05	Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне».	1	7
	07	«Прогулка по Санкт-Петербургу»	1	
	12	«Прогулка по Санкт-Петербургу»	1	
	14	Любимые стихи.	1	
	19	Викторина «Мой родной город» - систематизация и закрепление полученных знаний.	1	
	21	«С днём рождения, любимый город!» Игры для ума.	1	
	26	Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	
Итого часов:			72	72

Методические и оценочные материалы

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);
- выполнение творческих заданий: создание композиций на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

Можно также сказать, что при реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

- ***объяснительно-иллюстративный:*** дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения

- ***репродуктивный:*** воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми

- ***частично-поисковый и исследовательский методы:*** вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ образца, обсуждения игры, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;

- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

– **игровые технологии**: обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка

– **технология дифференцированного обучения**: обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей

– **технология личностно-ориентированного обучения**: внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

– **коммуникативные технологии**: использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося

– **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**: материалы публикуются в группе ВК;

– **здоровьесберегающие технологии**: использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Приемы: проблемно-игровые ситуации, проблемные вопросы, упражнения, задания с элементами ТРИЗ.

Учебно-методические материалы. Модуль 1 «Занимательная математика»

Дидактические материалы	Разделы программы					
	1	2	3	4	5	6
Арифметический счет. Деревянные счеты			+			+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1	+		+	+		
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2	+		+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет			+	+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет			+	+	+	
Геоконт. Развивающие игры Воскобовича	+		+	+		
Геометрическая мозаика	+		+	+		
Головоломки. Танграм.	+		+	+		
Деревянный конструктор	+			+		
Дидактические игры	+	+	+	+	+	+
Колумбово яйцо.	+		+	+		
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина	+		+	+		+
Логические блоки Дьенеша	+		+	+	+	
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл						+
Моя первая книжка о размерах - Махаон, Москва, 2000 г					+	

Мячи	+	+	+	+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+		
Набор мягких игрушек	+		+		+	+
Набор пластмассовых цифр						+
Настольная игра Весёлая логика			+			
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство				+		
Настольная игра. Подбери картинку.			+			
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+			
Настольная игра. Сколько не хватает ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Сложение. Олеся Емельянова. ООО Десятое королевство						+
Настольная игра. Умное домино. Цифры. Олеся Емельянова? ООО Десятое королевство Десятое королевство						+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль			+		+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова, ООО Десятое королевство			+			
Обучающая игра. На золотом крыльце Палочки Кюизенера СПб, ООО Корвет	+			+	+	+
Обучающая игра Посудная лавка. Кростики СПб ООО Корвет	+		+	+		
Пальчиковый театр			+			+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга			+	+		
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+			+
Развивающая игра. Морской бой	+		+			
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина			+			
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г	+		+			
Развивающая игра. Подбери схему	+		+			
Раздаточный материал на печатной основе	+	+	+	+	+	+
Разрезные карточки	+	+	+	+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	+		
Счетные палочки	+		+	+		+
Уникуб Б.Никитина	+		+			
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург	+		+	+	+	+

Учебно-методические материалы. Модуль 2 «Обучение чтению»

Знакомство с буквами

1. Наглядные иллюстрации с набором речевых упражнений, чистоговорок, стихов, загадок.
2. Наборы объёмных букв.
3. Магнитная азбука + магнитная доска.
4. Раздаточный материал «Сложи букву».
5. Настольная игра «Идут буквы друг за другом».
6. Домино «Азбука».
7. «Буквознайка» (рабочие листы).
8. «Домики для букв».
9. Зеркала.

10. «Алфавит» (гласные, согласные), таблица.
11. «Определи звук» (карточки).
12. Закладки с буквами.
13. Игра «Учим буквы».

Слогообразование

1. Слоговые линейки.
2. Пазлы «Учимся читать».
3. Звукосочетания (открытый и закрытый слог) (иллюстрации).
4. Двусложные слова (открытый слог) (иллюстрации).
5. Односложные слова (иллюстрации).
6. «Таблицы, схемы».

Словообразование

1. «Угадай слово» - игра.
2. «Учимся читать» - электровикторина.
3. «Сложи слова» - настольная игра.
4. «Проверь себя» - настольная игра.
5. «Слововед» - (рабочие листы).
6. Чтение слов (иллюстрации).
7. «Изографы».

Предложение

1. «Составь предложение» - настольная игра.
2. Схемы графические.
3. Иллюстрации с текстами.

Развитие устной речи

1. «Я логично говорю» - иллюстрации со схемами.
2. «Как научить ребёнка говорить» - наборы сюжетных картинок.
3. «Определи, что это» - настольная игра.
4. «Короткие истории» - настольная игра.
5. «Расскажи мне сказку» - настольная игра.
6. Настольный театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Куклы (сказочные герои).
9. «Рифмочки и нерифмушки» - настольная игра.
10. Подборка стихов для развития.
11. «Мои любимые сказки» - настольная игра.
12. «Сказки в картинках».

Развитие интеллектуальных способностей

1. «Времена года» (иллюстрации).
2. «Времена года» - настольная игра.
3. «Что сначала, что потом» (разрезные карточки).
4. «Космос» (иллюстрации).
5. «Классификация предметов» (иллюстрации).
6. «Дорожные знаки» - настольная игра.
7. «Ассоциации» - настольная игра.
8. «Так и наоборот» - настольная игра.

Знакомство с городом

1. Фотографии.
2. «Твой Петербург» - игра-лото.
3. «Вспоминай-ка» - игра.
4. «Знаешь ли ты Петербург» - игра.
5. «Собери картинку» - пазлы.
6. Рабочие тетради с заданиями.

7. Материалы к викторине и экскурсии.
8. Видеоматериалы о Петербурге.
9. Аудиокассеты.
10. Презентации по изучаемым темам «Звук», «Буквы», «Слоги», «Грамматика»

Диагностика

1. Дидактический материал по обследованию речи.
2. «Тесты для детей дошкольного возраста».
3. «Скоро в школу» - набор карточек с заданиями.
4. «Я начинаю учиться» - игры и задания.

Электронные образовательные ресурсы:

1. CD диски с фрагментами открытых занятий
2. Электронные каталоги статей для родителей
3. Интернет-ресурсы (лицензионные)

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/

Список литературы для педагогов. Модуль 1 «Занимательная математика»

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб, Детство-Пресс, 2024.
2. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Гум.изд.центр ВЛАДОС 2013.
3. Вербенец А.М., Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. -М., Детство-Пресс, 2015.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
5. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., Детство – Пресс, 2023.
6. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. - М., ВЛАДОС 2014

7. Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. ФГОС. изд. «Ассоциация 21 века», 2017.
8. Истомина Н.Б., Редько З.Б., Наглядная геометрия. 1 класс.-М., Линия-Пресс, 2022.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.– М., ТЦ Сфера, 2024.
10. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. -М., Сфера, 2024.
11. Михайлова З.А., Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., Детство-Пресс, 2023.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб., Детство-Пресс, 2024.
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. ФГОС – СПб., Детство-Пресс, 2021.
14. Нищева Н.В., Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. – СПб., Детство-Пресс, 2024.
15. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб., Детство, 2023.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз-ступенька, два-ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. ФГОС ДО – М., Ювента, 2024.
17. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб Детство-пресс, 2010.
18. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., Детство-Пресс, 2010.
19. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2020.
20. Столяра А.А. Давайте поиграем. М., Просвещение, 1999.
21. Толкачёва Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб ООО Детство-пресс 2012.

Список литературы для педагогов. Модуль 2 «Обучение чтению»

1. Горбачевич К., Хабло Е. «Почему так названы? О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга» СПб, 2006 г.
2. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго», Москва 2011 г.
3. Глинка Г. «Буду читать, говорить, писать правильно», С-Пб 2018 г.
4. Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург: пособие по истории города», СПб, 2019 г.
5. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Москва 2018 г.
6. Жукова Н. С. «Учимся писать без ошибок», «Эксмо-Пресс» Москва 2024 г.
7. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи», Москва 2024 г.
8. Костромина С. Н. «На пятёрки по русскому языку», Москва 2024 г.
9. Курцева З. И. «Ты – словечко, я - словечко», «Баласс» Москва 2018 г.
10. Лившиц Лия «Сказочный Эрмитаж», СПб, 2008 г.
11. Резниченко Т. С. «Русский язык – от игры к занятиям», «Нева» С-Пб 2019 г.
12. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. «Город- сказка, город- былль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.» -учебно- методическое пособие, СПб, 2013 г.
13. Синдаловский Н.А. «Легенды и мифы Санкт-Петербурга», 1997 г.

Список литературы для детей и родителей. Модуль 1 «Занимательная математика»

1. Асеева И.И. Первые шаги к математике. Учим цифры, учимся считать. – СПб, Литера, 2024.
2. Беженова М.А. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – Москва, Эксмо, 2022.

3. Дубовкина Т.А. Читаем и запоминаем времена года, дни недели. – СПб, Литера, 2024.
4. Земцова О.Н. Умные книжки. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. – М., Махаон, 2016.
5. Кондратьева С.Ю. Счёт и сравнения чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь (6-7 лет) ФГОС. Детство-Пресс, 2023.
6. Мамаева В.В. Счёт. Серия А-класс. – СПб, 2022.
7. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Состав числа. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
8. Маврина Л., Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы. ФГОС,- Стрекоза, 2024.
9. Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. –СПб, Паритет, 2023.
10. Павлова Н.Н. Дошкольный задачник: Учебное пособие, - Москва, Махаон, 2023.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. -М., Национальный книжный центр, 2021.
12. Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие. – Москва, Эксмо, 2020.
13. Шмелёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-5 лет. ФГОС – Москва, Ювента, 2023.

Список литературы для детей и родителей. Модуль 2 «Обучение чтению»

1. Воскобойников Валерий «Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей», СПб, 2004 г.
2. Дмитриева В.Г. «Тренажёр по чтению» ООО «Издательство АСТ» 2024 г
3. Зими́на М. «Речь. Лексика. Эрудиция», С-Пб 2018 г.
4. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки», Москва 2019 г.
5. Климанова Л. Ф. «Читалочка» «Просвещение» Москва 2024 г.
6. Колесникова Е. В. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», С-Пб 2024 г.
7. Кравченко Т.Ю. «Путеводитель для детей. Санкт-Петербург», М., 2017 г.
8. Крупенчук О. И. «Серия по обучению чтению и развитию речи», Москва 2024 г.
9. Левина А. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», Москва 2024 г.
10. Леонова Н.С. «Тренажёр по чтению» ООО «Феникс» 2024 г.
11. Первушина Е.В. «Петербург для детей», М., 2021 г.
12. Серия «Школа для дошколят», Москва 2024 г.
13. Хомец Н. «Отгадай слово», Екатеринбург 2021 г.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **входной контроль** – проводится на первых занятиях;
- **текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения;
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкетирования родителей об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Критерии освоения образовательной программы. Модуль 1 «Занимательная математика»

- ориентировка в пространстве, на листе бумаги, схема;
- ориентировка во времени, дни недели;
- логика;
- геометрия;
- величина;
- количество и счёт.

На основании изложенных критериев разработаны три уровня освоения образовательной программы:

Уровни освоения программы для детей 6-8 лет. Низкий. Выделяет свойства двух-трех предметов, определяет наличие или отсутствие признака. Считает, сравнивает в пределах 10-ти. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы, и творчества не проявляет.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образовательных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Считает, сравнивает, измеряет в пределах 20-ти. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур и силуэтов, проявляет интерес в играх интеллектуального характера. Считает, сравнивает, измеряет в пределах 100. Не испытывает затруднений в выполнении учебных задач, пользуется условными обозначениями.

Уровни освоения программы для детей 6-8 лет. Модуль 2 «Обучение чтению»

Низкий уровень

- ребёнок плохо читает тексты, соответствующие данному возрасту;
- у ребёнка нет мотивации к самостоятельному чтению;
- у ребёнка не сформированы навыки учебной, творческой деятельности, плохо развиты познавательные интересы, внимание, наблюдательность;
- ребёнок не способен к анализу и синтезу, не имеет навыков саморегуляции, самоконтроля;
- ребёнок не умеет проводить звукобуквенный анализ;
- ребёнок не владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, не понимает содержание;
- без желания и интереса заучивает стихи.
- ребёнок не может назвать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга.

Средний уровень

- ребёнок читает тексты, соответствующие данному возрасту, но неуверенно, не выразительно;
- ребёнок читает, но без должного интереса, исключительно по требованию взрослого;
- у ребёнка недостаточно сформированы навыки учебной, творческой деятельности, познавательные интересы, внимание, наблюдательность;

- ребёнок недостаточно способен к анализу и синтезу, имеет слабые навыки саморегуляции;
- ребёнок неуверенно проводит звуко-буквенный анализ;
- ребёнок владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывает литературные произведения, понимает содержание, но не умеет анализировать характер литературного героя;
- ребёнок заучивает стихи, рассказывает их, но лишь по просьбе взрослого;
- ребёнок имеет отрывочные знания по истории родного города, путается в основных исторических понятиях, связанных с Санкт-Петербургом.

Высокий уровень

- ребёнок выразительно читает тексты, соответствующие данному возрасту;
- у ребёнка высокая мотивация к самостоятельному чтению;
- у ребёнка сформированы навыки учебной, творческой деятельности, развиты познавательные интересы, внимание, наблюдательность;
- ребёнок способен к анализу и синтезу, имеет навыки саморегуляции, самоконтроля;
- ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ.
- ребёнок владеет диалогической речью, умением составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, понимает содержание, умеет анализировать характер героя;
- ребёнок проявляет интерес к поэзии, с желанием декламирует стихи;
- ребёнок имеет элементарные знания по истории родного города, легко может назвать основные исторические места и памятники Санкт-Петербурга.

Формы подведения итогов реализации программы: диагностические игры, контрольные задания, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями дошкольников.

Приложение

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого	Виды • проблемно-ценностное общение Формы: беседа, игра, игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП

	учащегося		Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье		1) коллективные формы: выставки, праздники, акции, 2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: викторины б) игровые программы: интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, тематические программы 3) индивидуальные формы беседы, консультации, 4) Коллективные дела, события игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую		На групповом уровне: •общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	воспитания учащихся; • организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива; • родительский комитет На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Участие в совместных творческих делах (праздники, семейное чтение, посещение экскурсии)
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	В соответствии с рабочей программой Формы и содержание деятельности: Мероприятия (беседы, экскурсии) • Игры, викторины • освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с рабочей программой • педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций

			выбора • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности
--	--	--	--

**Воспитательная работа в коллективе,
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	сентябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Мой домашний питомец»	октябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	ноябрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	декабрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Новогодняя игровая программа	декабрь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.

Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	январь	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	февраль	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к 8 марта «Мамулечка любимая»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Редкие охраняемые животные Санкт-Петербурга»	март	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Ю.А. Гагарин» Игра «К звёздам...»	апрель	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая 80-летию Великой победы над фашизмом «Детям о войне»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к дню рождения города, об основании Санкт-Петербурга «С днём рождения, любимый город!»	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.